Parent Meeting Agenda
November 2026



1. **Welcome & Call the Meeting to Order**: Chairperson

2. **Site Supervisor/Early Childhood Educator Parent News Report**
   - Parent Volunteer Outcomes, School Readiness & Curriculum, Enrollment, Collaboratives, Care & Supervision

3. **Share Policy Council Minutes**: Staff
   - September 22, 2026

4. **Family Education Focus**
   - *How to Introduce Toddlers and Babies to Books*
   - *What You Need to Know About Language and Literacy Development in Preschoolers*
   - *Backpack Connection Series: How to Give Clear Directions*
   - *Let's Talk Turkey*

5. **Future Presentations**
   - What agency or topics would you like to learn more about?

6. **Parent Committee Officers and Regional Parent Committee Representative Volunteers**
   - Discuss Parent Committee Officer Roles & Responsibilities: *Request for volunteers.*
   - Discuss the Regional Parent Committee (RPC) Representative Role & Responsibilities: *Request for volunteers.*
     - **Center Base** = 4 RPC Representatives (maximum)
     - **Home Base** = 1 RPC Representative per Early Childhood Educator
     - **Partnership** = 2 RPC Representatives per partnership location

7. **Parent Platform**
   - Open Discussion: *Thoughts & Comments*

8. **Next Parent Meeting date and time will be:** _____

9. **Meeting Adjourned**



Parent Meeting Agenda
noviembre 2026



1. **Bienvenida dar inicio de la reunión**: presidente(a)

2. **Informe de Noticias para padres del supervisor del Centro/Educador de primera infancia**
   - Resultados de Voluntariado de Padres, Preparación Escolar y Currículo, Inscripciones, Colaboraciones, Cuidado y Supervisión

3. **Compartir actas del Consejo de Políticas**: Personal
   - 25 de agosto de 2026 – Revisión de los puntos destacado de la reunión del consejo de Políticas

4. **Enfoque de Educación Familiar**
   - *Como introducir a los niños pequeños y bebés a los libros*
   - *Lo que necesita saber sobre el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños en edad preescolar*
   - *Serie de Conexión Mochila: Cómo dar instrucciones claras*
   - *Hablemos Acerca del Pavo*

5. **Presentaciones futuras**
   - ¿Sobre qué agencia o temas le gustaría obtener más información?

6. **Funcionarios del Comité de Padres y Voluntarios Representantes del Comité Regional de Padres**
   - Conversar sobre los cargos y responsabilidades de los funcionarios del Comité de Padres: *solicitud de voluntarios.*
   - Conversar sobre las funciones y responsabilidades del representante del comité regional de padres (RPC): *solicitud de voluntarios.*
     - **Programa basado en el Centro** = 4 Representantes de RPC (máximo)
     - **Programa basado en el Hogar** = 1 Representante de RPC por cada educador(a) de la primera infancia
     - **Asociación** = 2 Representantes del RPC por cada ubicación asociación

7. **Plataforma para padres**
   - Discusión en foro abierto: Reflexiones y comentarios

8. **La fecha y hora de la próxima reunión de padres será:** _____

9. **La reunión se dio por concluida**



How to Introduce Toddlers and Babies to Books

ZERO TO THREE
Early connections last a lifetime

This resource provides research-based tips on how to share books with babies and toddlers to maximize the joy and learning of book-reading and to nurture a lifelong love of books.

The first—and best—tip for sharing books with young children is to have fun together! If children are engaged and enjoying themselves, they are learning. When children have positive interactions with books, they are developing good feelings about reading, which will motivate them to continue seeking out books and other literacy materials as they grow.

Here are some other ideas for nurturing early literacy skills in your baby or toddler:

A Few Minutes at a Time is OK. Don't Worry if You Don't Finish the Story.
Young children can only sit for a few minutes for a story, but as they grow, they will be able to sit longer. Let your child decide how much (or how little) time you spend reading. And you don't need to read every page. You may find that your child has a favorite page or even a favorite picture. She may want to linger there for a while, and then switch books or activities. Babies may just want to mouth the book! That's okay. When you let your child explore books in the ways that interest her, the reading experience will be more meaningful.

Talk or Sing About the Pictures
You do not have to read the words to tell a story. Try "reading" the pictures in a book for your child sometime. When your child is old enough, ask him to read the pictures to you!

Let Children Turn the Pages
Babies cannot yet turn pages on their own, but an 18-month-old will want to give it a try, and a 3-year-old can certainly do it alone. Remember, it's OK to skip pages!

Show Children the Cover Page
Explain what the story is about. If you have an older toddler, ask them to guess what the story might be about.

Show Children the Words
Run your finger along the words as you read them, from left to right.

Make the Story Come Alive
Create voices for the story characters and use your body to tell the story.

Make It Personal
Talk about your own family, pets, or community when you are reading about others in a story.

Ask Questions About the Story, and Let Children Ask Questions Too!
Use the story to have a back-and-forth conversation with your child. Talk about familiar activities and objects you see in the illustrations or read about in the story.

Let Children Tell the Story
Children as young as 3 years old can memorize a story, and many children love to be creative through storytelling.

Create Books Together
Make photo books of family members. Cut pictures out of magazines or catalogs to make word books. Make a color book by having fun with crayons, markers, and paints. As your child gets older, have him or her dictate a story to you and then draw pictures to go with the words.

Make Books a Part of Your Daily Routine
The more that books are woven into children's everyday lives, the more likely they will be to see reading as a pleasure and a gift.

- **At Mealtimes**
  Sing or read a story during a moment of quiet nursing or to gather the kids around the noisy breakfast table.
- **In the Car or on the Bus**
  Keep a few books in the car or in your diaper bag to keep your little ones quiet and busy.
- **At Child Care Drop Off**
  Calm a crying child at good-bye time with a favorite story or lullaby. Leave a photo book with pictures of loved family members at childcare so your child can flip through it when she is missing you.
- **At the Doctor's Office**
  Read or tell a soothing story to your little one in the waiting room and sing or talk through the scary parts of the visit. Before the visit, read books about going to the doctor so your child knows what to expect.
- **At the Grocery Store**
  Put a few board books in the shopping cart or tie a cloth book to the shopping cart so you're not cleaning up books from the floor as you go!
- **At Nap Time**
  Familiar routines always help babies calm down. Use books and stories to quietly ease your baby to sleep.
- **At Day's End**
  You are exhausted, the baby is fussy. Lie down on the floor surrounded by books. Play a book on tape for your baby. Sing a song together while you all try to relax a bit.
- **At Bath Time**
  Plastic bath time books are great fun and may help a fussy baby enjoy the tub a little more.
- **At Bedtime**
  Soothing books and stories can work magic with babies who fight sleep!

2021. How to Introduce Toddlers and Babies to Books. Zero to Three. https://www.zerotothree.org/resources/304-how-to-introduce-toddlers-and-babies-to-books.

Cómo introducir a los niños pequeños y bebés a los libros

ZERO TO THREE
Early connections last a lifetime

Este recurso proporciona consejos basados en la investigación sobre cómo compartir libros con bebés y niños pequeños para maximizar la alegría y el aprendizaje de la lectura de libros y para fomentar un amor de por vida por los libros.

¡El primer y mejor consejo para compartir libros con niños pequeños es divertirse juntos! Si los niños están comprometidos y disfrutando, están aprendiendo. Cuando los niños tienen interacciones positivas con los libros, están desarrollando buenos sentimientos sobre la lectura, lo que los motivará a continuar buscando libros y otros materiales de alfabetización a medida que crecen.

Aquí hay algunas otras ideas para nutrir las habilidades de alfabetización temprana en su bebé o niño pequeño:

Unos minutos a la vez está bien. No te preocupes si no terminas la historia.
Los niños pequeños solo pueden sentarse durante unos minutos para un cuento, pero a medida que crecen, podrán sentarse más tiempo. Deje que su hijo decida cuánto (o qué poco) tiempo pasa leyendo. Y no necesitas leer todas las páginas. Es posible que su hijo tenga una página favorita o incluso una imagen favorita. Es posible que desee quedarse allí por un tiempo y luego cambiar de libro o actividad. ¡Es posible que los bebés solo quieran hablar con el libro! Está bien. Cuando deja que su hijo explore los libros de la manera que le interesa, la experiencia de lectura será más significativa.

Habla o canta sobre las imágenes
No tienes que leer las palabras para contar una historia. Intente "leer" las imágenes de un libro para su hijo en algún momento. Cuando su hijo tenga la edad suficiente, ¡pídale que le lea las fotos!

Deje que los niños pasen las páginas
Los bebés aún no pueden pasar las páginas por su cuenta, pero un niño de 18 meses querrá intentarlo, y un niño de 3 años ciertamente puede hacerlo solo. Recuerda, ¡está bien saltar páginas!

Muestre a los niños la portada
Explique de qué se trata la historia. Si tiene un niño mayor, pídale que adivine de qué se trata la historia.

Muestre a los niños las palabras
Pase el dedo a lo largo de las palabras mientras las lee, de izquierda a derecha.

Haz que la historia cobre vida
Crea voces para los personajes de la historia y usa tu cuerpo para contar la historia.

Hazlo personal
Hable sobre su propia familia, mascotas o comunidad cuando lea sobre otros en una historia.

¡Haga preguntas sobre la historia y deje que los niños también hagan preguntas!
Use la historia para tener una conversación de ida y vuelta con su hijo. Hable sobre actividades y objetos familiares que vea en las ilustraciones o lea en la historia.

Deje que los niños cuenten la historia
Los niños de tan solo 3 años pueden memorizar una historia, y a muchos niños les encanta ser creativos a través de la narración de cuentos.

Crea libros juntos
Haz libros de fotos de los miembros de la familia. Recorte imágenes de revistas o catálogos para hacer libros de palabras. Haz un libro de colores divirtiéndote con crayones, marcadores y pinturas. A medida que su hijo crezca, pídale que le dicte una historia y luego haga dibujos para acompañar las palabras.

Haga de los libros una parte de su rutina diaria
Cuanto más se entretejen los libros en la vida cotidiana de los niños, más probable será que vean la lectura como un placer y un regalo.

- **A la hora de las comidas**
  Canta o lee un cuento durante un momento de lactancia tranquila o para reunir a los niños alrededor de la ruidosa mesa del desayuno.
- **En el coche o en el autobús**
  Guarda algunos libros en el coche o en tu bolsa de pañales para mantener a tus pequeños tranquilos y ocupados.
- **En Child Care Drop Off**
  Calme a un niño llorando a la hora de despedirse con una historia favorita o una canción de cuna. Deje un libro de fotos con fotos de miembros queridos de la familia en el cuidado de niños para que su hijo pueda hojearlo cuando lo esté extrañando.
- **En el consultorio del médico**
  Lea o cuente una historia relajante a su pequeño en la sala de espera y cante o hable sobre las partes aterradoras de la visita. Antes de la visita, lea libros sobre cómo ir al médico para que su hijo sepa qué esperar.
- **En la tienda de comestibles**
  Coloque algunos libros de cartón en el carrito de compras o ate un libro de tela al carrito de compras para que no esté limpiando libros del piso a medida que avanza.
- **A la hora de la siesta**
  Las rutinas familiares siempre ayudan a los bebés a calmarse. Use libros e historias para facilitar silenciosamente que su bebé duerma.
- **Al final del día**
  Estás agotado, el bebé es quisquilloso. Acuéstese en el suelo rodeado de libros. Reproduzca un libro en cinta para su bebé. Cante una canción juntos mientras todos tratan de relajarse un poco.
- **En Bath Time**
  Los libros de plástico para la hora del baño son muy divertidos y pueden ayudar a un bebé quisquilloso a disfrutar un poco más de la bañera.
- **A la hora de acostarse**
  ¡Los libros e historias relajantes pueden hacer magia con los bebés que luchan contra el sueño!

What You Need to Know About Language and Literacy Development in Preschoolers



By Michelle Anthony, PhD

If the job of a toddler is to learn to talk, the job of a preschooler is to learn to communicate, which can be a complicated task indeed! From learning the sounds that make up words, to figuring out what words on a page mean, this is an important phase of our child's life — and an exciting one.

Forming Clear Sentences

By the age of three, most kids can understand the use of basic prepositions like "on," "in," "under," and use pronouns such as "I," "you," "we," and "they." Their sentences will continue to grow more complex, and when they don't know a word, they'll use their imagination to make something up. Is there anything cuter than them calling broccoli "tiny trees" or renaming snow "fluffy rain"? Across the preschool period, children also learn to categorize items (for instance, a collar, leash, and bone are all dog items).

Keep in mind that learning all of the sounds we use to form words doesn't happen overnight. Trouble forming "r," "s," "f," and "th" sounds is still common at this age, especially with kids who are still working on developing their motor skills. As children's motor skills continue to develop, their tongues will learn how to make the movements necessary to form different word sounds.

Reading silly tongue twisters together will help them practice those trickier sounds. Of course, if you have any concerns or questions about your child's speech, it's best to see a speech pathologist to determine what's normal and what they could use help with improving.

Let Questions Boost Vocabulary

Kids this age love to ask "why?" over and over. As much as it may make you cringe after you've heard it 20 times in a row, this is another way for them to learn about the world around them and expand their language. Embrace this stage of wonder with books full of silly questions. You can also try a StoryPlay Book which is full of activities and prompts, your little storyteller can make the tale of the three little pigs her own while developing reading comprehension skills.

For extra practice, flip through these preschool flashcards that feature pictures of common household items and their names to help your child associate words with objects. Beyond using them at home, these are perfect for taking along as entertainment on a road trip or an airplane ride! You can also offer clues about a certain word and see if your child can identify the term. For instance: "I'm thinking of something that's round, yummy, and we eat it with syrup! (Spoiler alert: It's a pancake.)

Help Them Learn Phonics with Sounds

Your child may not start kindergarten being able to read independently, but it's during these preschool years that kids' literary abilities first start to emerge. From learning their upper and lowercase letters to beginning to recognize individual letter sounds in words, these skills are the foundation for the reading and academic abilities they'll have later in life.

Once your child understands the sounds each individual letter makes, they can use phonological awareness skills to find rhyming words, identify words that begin with the same sound, and blend sounds together to make words.

To practice phonological awareness skills with your child, try these fun activities:

- Read the rhyming word books with your child, and you'll both have a blast!
- Switch out letters: See if your child can manipulate isolated sounds by making new words as they switch out sounds (e.g., replace the /c/ in 'cat' with /b/ (bat)).
- Come up with rhyming words while passing the time in line at the store.

Show Them How to Grasp the ABCs

Getting comfortable with the alphabet is an important skill for preschoolers. Besides memorizing the catchy alphabet song, they also use their fine motor skills to learn how to write the letters of the alphabet on their own. To help your child learn how to write the alphabet without creating a mini mountain of used paper, try using a reusable or dry erase book. It allows kids to practice writing out uppercase and lowercase letters and numbers repeatedly and it makes it easy to fix mistakes!

Make Learning to Read Fun

Children this age love stories. They can often memorize and "read" their favorite books, sometimes reciting the lines by heart. Once they learn all the letter sounds, they may begin to sound out small two and three letter words on their own.

As much as we want our children to excel at this age, keeping reading fun is more important than perfection. When they make a mistake while sounding out a word, say the word correctly once or twice and then let the child go on, says Julianne Barto, a school librarian manager and literacy specialist at KIPP Whittier Middle School in Camden, New Jersey. "Reading should still be so incredibly enjoyable at this age, and they should see themselves as a reader."

To boost their literary development during reading time, reach books featuring your child's favorite characters. This will get them excited about learning word sounds and set them on the path to reading on their own. If you have a more advanced reader on your hands, offer easy-to-follow plots and simple storylines, so they're an age-appropriate challenge for eager early readers.

But remember, learning to read is a long process, and every child develops skills at a different level. Holding a book, the right way, flipping through the pages, and making up a story as they go along are all signs of reading success. "What makes a child a reader is that they love books, and books are explaining the world to them," says Barto.

Anthony, M. (2019, July 12). What You Need to Know About Language and Literacy Development in Preschoolers. Scholastic Parents. https://www.scholastic.com/parents/family-life/social-emotional-learning/development-milestones/language-and-literacy-development-3-5-year-olds.html

Lo que necesita saber sobre el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños en edad preescolar

By Michelle Anthony, PhD



Si el trabajo de un niño pequeño es aprender a hablar, el trabajo de un niño en edad preescolar es aprender a comunicarse, ¡lo que puede ser una tarea complicada! Desde aprender los sonidos que componen las palabras, hasta averiguar qué significan las palabras en una página, esta es una fase importante de la vida de nuestro hijo, y emocionante.

Formación de oraciones claras

A la edad de tres años, la mayoría de los niños pueden entender el uso de preposiciones básicas como "on", "in", "under" y usar pronombres como "I", "you", "we" y "they". Sus oraciones continuarán siendo más complejas, y cuando no sepan una palabra, usarán su imaginación para inventar algo. ¿Hay algo más lindo que llamar al brócoli "árboles diminutos" o cambiar el nombre de la nieve a "lluvia esponjosa"? A lo largo del período preescolar, los niños también aprenden a categorizar los artículos (por ejemplo, un collar, una correa y un hueso son todos artículos para perros).

Tenga en cuenta que aprender todos los sonidos que usamos para formar palabras no ocurre de la noche a la mañana. La dificultad para formar sonidos "r", "s", "f" y "th" sigue siendo común a esta edad, especialmente con los niños que todavía están trabajando en el desarrollo de sus habilidades motoras. A medida que las habilidades motoras de los niños continúan desarrollándose, sus lenguas aprenderán cómo hacer los movimientos necesarios para formar diferentes sonidos de palabras.

Leer trabalenguas tontos juntos les ayudará a practicar esos sonidos más complicados. Por supuesto, si tiene alguna inquietud o pregunta sobre el habla de su hijo, es mejor ver a un patólogo del habla para determinar qué es normal y qué podrían usar para mejorar.

Deje que las preguntas aumenten el vocabulario

A los niños de esta edad les encanta preguntar "¿por qué?" una y otra vez. Por mucho que pueda hacerte temblar después de haberlo escuchado 20 veces seguidas, esta es otra forma de que aprendan sobre el mundo que los rodea y expandan su idioma. Abraza esta etapa de asombro con libros llenos de preguntas tontas. También puede probar un libro de StoryPlay que está lleno de actividades e indicaciones, su pequeño narrador puede hacer suya la historia de los tres cerditos mientras desarrolla habilidades de comprensión de lectura.

Para practicar más, hojee estas tarjetas de memoria preescolar que presentan imágenes de artículos comunes del hogar y sus nombres para ayudar a su hijo a asociar palabras con objetos. Más allá de usarlos en casa, ¡estos son perfectos para llevar como entretenimiento en un viaje por carretera o un viaje en avión! También puede ofrecer pistas sobre una determinada palabra y ver si su hijo puede identificar el término. Por ejemplo: "¡Estoy pensando en algo que es redondo, delicioso, y lo comemos con jarabe! (Alerta de spoiler: es un panqueque).

Ayúdeles a aprender fonética con sonidos
Es posible que su hijo no comience el jardín de infantes para poder leer de forma independiente, pero es durante estos años preescolares que las habilidades literarias de los niños comienzan a surgir por primera vez. Desde aprender sus letras mayúsculas y minúsculas hasta comenzar a reconocer los sonidos de letras individuales en las palabras, estas habilidades son la base de las habilidades académicas y de lectura que tendrán más adelante en la vida.

Una vez que su hijo entienda los sonidos que hace cada letra individual, puede usar habilidades de conciencia fonológica para encontrar palabras que riman, identificar palabras que comiencen con el mismo sonido y mezclar sonidos para hacer palabras.

Para practicar habilidades de conciencia fonológica con su hijo, pruebe estas actividades divertidas:

- Lea los libros de palabras que riman con su hijo, ¡y ambos se divertirán!
- Cambie las letras: Vea si su hijo puede manipular sonidos aislados haciendo nuevas palabras a medida que cambian los sonidos (por ejemplo, reemplace la /c/ en 'cat' con /b/ (murciélago)).
- Insérdase palabras que riman mientras pasa el tiempo en la fila de la tienda

Muéstreles cómo captar el ABC
Sentirse cómodo con el alfabeto es una habilidad importante para los niños en edad preescolar. Además de memorizar la pegadiza canción del alfabeto, también usan sus habilidades motoras finas para aprender a escribir las letras del alfabeto por su cuenta. Para ayudar a su hijo a aprender a escribir el alfabeto sin crear una mini montaña de papel usado, intente usar un libro reutilizable o de borrado en seco. ¡Permite a los niños practicar la escritura de letras mayúsculas y minúsculas y números repetidamente y hace que sea fácil corregir errores!

Haga que aprender a leer sea divertido
Los niños de esta edad aman las historias. A menudo pueden memorizar y "leer" sus libros favoritos, a veces recitando las líneas de memoria. Una vez que aprenden todos los sonidos de las letras, pueden comenzar a pronunciar pequeñas palabras de dos y tres letras por su cuenta.

Por mucho que queramos que nuestros hijos sobresalgan a esta edad, mantener la diversión de la lectura es más importante que la perfección. Cuando cometen un error al pronunciar una palabra, diga la palabra correctamente una o dos veces y luego deje que el niño siga adelante, dice Julianne Barto, gerente bibliotecaria de la escuela y especialista en alfabetización de kipp Whittier Middle School en Camden, Nueva Jersey. "La lectura todavía debería ser increíblemente agradable a esta edad, y deberían verse a sí mismos como lectores".

Para impulsar su desarrollo literario durante el tiempo de lectura, llegue a libros con los personajes favoritos de su hijo. Esto los entusiasmará con el aprendizaje de los sonidos de las palabras y los pondrá en el camino hacia la lectura por su cuenta. Si tiene un lector más avanzado en sus manos, ofrezca tramas fáciles de seguir e historias simples, por lo que son un desafío apropiado para la edad de los primeros lectores ansiosos.

Pero recuerde, aprender a leer es un proceso largo, y cada niño desarrolla habilidades a un nivel diferente. Sostener un libro, de la manera correcta, hojear las páginas e inventar una historia a medida que avanzan son signos de éxito en la lectura. "Lo que hace que un niño sea un lector es que ama los libros, y los libros le explican el mundo", dice Barto.



Backpack Connection Series

About this Series

The Backpack Connection Series was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each Backpack Connection handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit ChallengingBehavior.org.

More Information

More information and resources on this and other topics are available on our website, ChallengingBehavior.org.

National Center for Pyramid Model INNOVATIONS

ChallengingBehavior.org

How to Give Clear Directions

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

"Why do I have to repeat myself time and again?" "Why won't she listen to me?" Listening and following directions are important skills young children must learn. There are many reasons why children do not follow directions.

- **The child does not hear the direction.** Parents often give directions from a distance or in passing. "Lauren, get your shoes on." Did your child actually hear what you said? Just as adults often don't hear what their partner has said to them because they are focused on reading, email or talking on the phone, children too often don't hear what a parent has said because they are focused on a task such as building a tower or drawing a picture.
- **The parent gives too many directions at one time.** When you give your child too many directions at one time, it reduces the chance that she will follow the directions and increases the chance that she will be confused. "Lauren, please go upstairs, brush your teeth and pick up your blocks while I finish the dishes." This multi-step direction is too long and complicated for your child to easily understand. Instead, try giving one direction at a time.
- **The child doesn't understand the direction or the direction is too vague.** Directions such as "Settle down," "stop," or "be nice" might be too vague and difficult for your child to understand. If she is throwing toys out of the bathtub and you simply say, "Lauren," you have not actually told her what you want her to do. If you say, "stop it," it may temporarily stop the behavior, but she still may not know what you want her to do. If what you mean is, "Lauren, toys stay in the tub," then you need to explicitly tell her so.
- **The direction does not tell the child what to do.** Parents often tell children what not to do, rather than what they should do. It is important to state directions positively in order to teach your child the expectation. Instead of saying, "Stop running!", state the direction positively by saying, "Use walking feet."
- **The direction sounds like a suggestion or question.** Daily conversation is filled with questions, suggestions and directions. When you say, "Will you put your shoes away?" you are not giving your child a direction—you are asking her a question. When you give your child a direction that needs to be followed, it is essential that you tell your child what to do rather than ask. For example, "Lauren, put your shoes by the door."

Try This at Home

- It is important to follow through when you give your child a direction. A technique you can use to make sure you do follow through when your child has difficulty complying, or following directions is Do-WAWP.
  - » Do—State the "do" direction.
  - » W—Wait for compliance (silently count to 5).
  - » A—Ask the child to restate the direction.
  - » W—Wait for compliance (silently count to 5).
  - » P—Provide encouragement or help (helping will ensure success).
- **Make sure that you have your child's attention.** Eye contact is a great indicator! When you state the "do" direction you are teaching your child the desired behavior. For instance, "Lauren, go brush your teeth." When you count to five, you are giving her the opportunity to hear and process the direction. Parents often repeat the same direction over and over in that five second period. When you repeat the same direction to your child time and again, it teaches her that she does not have to follow the direction the first time. Instead, state the direction once and then have your child restate the direction back to you. This way you can confirm that she heard you and understood what you were saying. Finally, offering help may simply mean that you take her hand and lead her to the bathroom. Don't forget to encourage your child by saying something like, "Wow, Lauren, what great listening ears! Thank you for brushing your teeth."



Practice at School

In addition to verbal instructions, teachers use many methods to give directions and help children understand expectations. These methods may include using symbols or pictures, sign language or gestures, songs, puppets, instruments, sand timers, or other tools. The more opportunities children are given to see or hear the instructions, the more likely they are to complete the task. For example, when teachers need to tell the class that it is time to go inside from the playground, in addition to words they may use a sound (e.g., ring a bell) to alert the children about this event. Children know that the sound means that it is time to line up at the door, even if they do not hear the verbal instructions. When teachers pair words with other signals, they help children to confidently and successfully participate in activities.

The Bottom Line

Listening and following directions are skills that children learn through their daily interactions. When children do not follow directions, for any reason, it can be extremely frustrating for parents. You can increase the chances that your child will listen and successfully follow your directions when you make sure that your direction is clearly stated and you follow through.

An important consideration for parents when teaching their child to follow directions is to "pick your battles". You want to avoid insisting that your child follow directions that are not important or can escalate to a major struggle when the direction is not critical. Pick a few, very important directions that you will follow-through with your child.

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs (OSEP), U.S. Department of Education (H326B070002) and updated by the National Center for Pyramid Model Innovations also funded by OSEP (H326B170003). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. July 2013/January, 2018.

University of South Florida

IDEAs that Work
Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite *challengingbehavior.org*.

Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, *ChallengingBehavior.org*.

National Center for Pyramid Model INNOVATIONS

ChallengingBehavior.org

Cómo dar instrucciones claras

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

¿Por qué tengo que repetir las cosas una y otra vez?" "¿Por qué no me hace caso?" El escuchar y seguir las instrucciones son aptitudes importantes que los niños deben aprender. Existen varias razones por las cuales los niños no siguen las instrucciones.

- **El niño no escucha las instrucciones.** A menudo los padres dan las instrucciones a distancia o cuando van pasando. "Laura ponte los zapatos." ¿En realidad escuchó su niña lo que usted le dijo? Tal como los adultos a menudo no escuchan lo que su pareja ha dicho debido a que están concentrados leyendo, revisando su correo electrónico o hablando por teléfono, los niños por igual a menudo no escuchan lo que sus padres han dicho ya que están concentrados en alguna tarea tal como construir una torre o dibujando.
- **El padre da demasiadas instrucciones a la vez.** Cuando usted le da demasiadas instrucciones a su niño a la vez, reduce la posibilidad de que siga las instrucciones e incrementa la posibilidad de que se confunda. "Laura, por favor sube, cepíllate los dientes y levanta tus bloques de juguete mientras termino de lavar los platos." Esta instrucción múltiple es demasiado larga y complicada para que su niña la comprenda fácilmente. En su lugar, trate de dar una instrucción a la vez.
- **El niño no comprende la instrucción o la instrucción es muy vaga.** Las instrucciones tal como ""tranquilízate," "detente" o "se bueno" pueden ser muy imprecisas y difícil de comprender para su niña. Si ella está tirando juguetes fuera de la tina de baño y usted simplemente dice, "Laura" usted realmente no le ha dicho lo que quiere que ella haga. Si lo que usted quiere decir es, "Laura, los juguetes deben mantenerse en la tina," entonces usted tiene que decírselo explícitamente.
- **La instrucción no le dice al niño qué hacer.** Los padres a menudo le dicen a sus hijos qué no hacer, en vez de decirles qué hacer. Es muy importante el manifestar las instrucciones en sentido positivo a fin de que le enseñe a sus hijos las expectativas. En vez de decir, "Deja de correr," manifieste la instrucción de manera positiva diciendo, "utiliza los pies para caminar."
- **La instrucción suena como sugerencia o pregunta.** Las conversaciones diarias están llenas de preguntas, sugerencias e instrucciones. Cuando usted dice, "¿Recogerás tu zapatos?" usted no le está dando una instrucción a su hija- usted le está haciendo una pregunta. Cuando usted le da una instrucción a su niña que necesita que sea obedecida, es esencial que le diga a su niña qué hacer en vez de preguntarle. Por ejemplo, "Laura, ¡coloca tus zapatos junto a la puerta!"

Pruebe esto en casa

- Es importante que de seguimiento cuando le dé una instrucción a su niño. Una técnica que puede utilizar para asegurarse de dar seguimiento cuando su niño tenga dificultad cumpliendo o siguiendo las instrucciones se llama "Hacer – EPEP".
  - » Hacer – Manifieste la instrucción por "hacer."
  - » E – Espere por el cumplimiento (cuente hasta 5 silenciosamente).
  - » P – Pregúntele al niño a que repita la instrucción.
  - » E – Espere por el cumplimiento (cuente hasta 5 silenciosamente).
  - » P – Proporcione estímulo o ayuda (el ayudar asegura el éxito).
- **Asegúrese de que cuente con la atención de su niño.** ¡El contacto visual es un gran indicador! Cuando usted manifiesta la instrucción por "hacer" usted le está enseñando a su niño la conducta deseada. Por ejemplo, "Laura, ve y cepíllate los dientes." Cuando usted cuenta hasta cinco, usted le está dando la oportunidad de que escuche y procese la instrucción. A menudo los padres repiten la misma instrucción una y otra vez durante ese periodo de cinco segundos. Cuando usted le repite la misma instrucción a su niña una y otra vez, esto le enseña a la niña que no tiene que obedecer la instrucción a la primera. En su lugar, manifieste la instrucción una sola vez y después pídale a su niña que repita la instrucción. De esta manera puede confirmar que lo escuchó y comprendió lo que usted le solicitó. Finalmente, el ofrecerle ayuda puede ser el simple hecho de tomarla de la mano y llevarla al baño. No se le olvide el estimular a su niña diciéndole algo como, "¡Guau, Laura, que bien escuchas!" Gracias por cepillarte los dientes."

Practique en la escuela

Además de las instrucciones verbales, los maestros utilizan varios métodos para dar instrucciones y ayudar a los niños a comprender las expectativas. Estos métodos pueden incluir la utilización de símbolos o imágenes, mímicas o gestos, canciones, títeres, instrumentos, relojes de arena u otras herramientas. Entre más oportunidades se les dé a los niños para que observen y escuchen las instrucciones, habrá más probabilidad para que los niños completen las tareas. Por ejemplo, cuando los maestros necesitan decirle a los niños que es hora de entrar al salón desde el patio de juegos, además de utilizar palabras ellos pueden utilizar un sonido (por ej. sonar la chicharra) para alertar a los niños sobre este evento. Los niños saben que el sonido de la chicharra significa que es hora de formarse en la puerta, aun cuando no escuchen la instrucción verbal. Cuando los maestros emparejan las palabras con otras señales, ayudan a que los niños participen de manera confiada y exitosa en las actividades.

La conclusión

El escuchar y obedecer las instrucciones son aptitudes que los niños aprenden a través de sus interacciones cotidianas. Cuando los niños no obedecen las instrucciones, por cualquier razón, puede ser extremadamente frustrante para los padres. Usted puede incrementar las posibilidades de que su niño lo escuche y obedezca de manera exitosa a sus instrucciones cuando usted se asegure que su instrucción fue manifestada claramente y que le dio seguimiento. Una consideración importante para los padres cuando le están enseñando a sus hijos a obedecer las instrucciones es la de "elegir sus batallas." Debe de evitar el insistir en que su niño obedezca instrucciones que no son importantes o que pueden escalar a un estrago mayor cuando las instrucciones no son críticas. Elija unas cuantas instrucciones muy importantes a las que dará seguimiento con su hijo.

Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H326B170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. julio 2013 / enero, 2018.

UNIVERSITY OF SOUTH FLORIDA

IDEAs that Work
Office of Special Education Programs

LET'S TALK TURKEY

Unsafe handling and under-cooking your holiday bird can cause foodborne illnesses. Here are a few tips from the USDA to keep your Thanksgiving safe and delicious!

Types of turkeys regulated by the USDA:



*For more information about each type of turkey, visit fsis.usda.gov.

3 WAYS TO THAW

While frozen, a turkey is safe indefinitely. As soon as it begins to thaw, bacteria that may have been present before freezing will begin to grow again. Here are three ways to safely thaw your bird:

Refrigerator:

Safe to store the turkey for another 1 – 2 days in the refrigerator.

This is the USDA recommended thawing method.

How to thaw:
Allow approximately 24 hrs. for every 4-5lbs of bird.

Cold water:

Cook immediately after thawing.

How to thaw:
Submerge the bird in cold water & change every 30 mins.

Microwave:

Cook immediately after thawing.

How to thaw:
Use defrost function based on weight

For more information on safe thawing methods, visit fsis.usda.gov

DID YOU KNOW?

It's safe to cook a frozen turkey though cooking time will be 50% longer!

Clean

Wash your hands for 20 seconds with soap and warm water.

Utensils
Plates
Countertops
Cutting boards
SHOULD ALSO BE WASHED

Bacteria, which can be present inside and outside a turkey, can't be washed off the bird! Cooking is the only way to destroy this potentially dangerous bacteria.

SO DON'T WASH YOUR TURKEY!!

SEPARATE

Separate raw turkey from fresh food, and use separate cutting boards, plates, and utensils.

Keep dishes that touch raw food separate, too!

Wash items that touch raw meat with soap and warm water.

COOK

Your bird is not safe until it reaches 165 °F — you cannot tell by the color.

Remember to ensure any stuffing cooked with the bird reaches 165 °F, too!

Use three places to check the temperature.

- Thickest part of breast
- Innermost part of wing
- Innermost part of thigh

When turkey is removed from the oven, let it stand 20 minutes before carving to allow juices to settle.

CHILL

Take your time around the dinner table, but refrigerate leftovers within 2 hours!

Safe in fridge 3-4 days

Safe frozen, but use within 2-6 months for best quality.

Sun Mon Tue Wed Thur Fri Sat

Last day Thanksgiving leftovers are safe from the fridge.

Leftover turkey should be cut into smaller pieces, and store items separately in smaller containers.

Be sure to pack leftovers in a cooler if traveling.

Reheat thoroughly to a temperature of 165 °F.

Remember, bacteria that cause foodborne illnesses can't be smelled or tasted!

FOR MORE INFORMATION:

Visit foodsafety.gov

If you have a specific question, call the USDA Meat and Poultry Hotline at 1-888-MPHOTLINE or visit AskKaren.gov. Visit PreguntaleaKaren.gov for questions in Spanish.

USDA

Ad Council

HABLEMOS ACERCA DEL PAVO

El mal manejo y la cocción incompleta del pavo durante estas festividades puede resultar en un envenenamiento por alimentos. ¡USDA les ofrece algunos consejos para que celebre un Día de Acción de Gracias salubre y delicioso!

Tipos de pavo regulados por USDA:



*Para mas información acerca de cada tipo de pavo visite fsis.usda.gov.

3 MÉTODOS PARA DESCONGELAR

Mientras está congelado, el pavo permanecerá salubre de forma indefinida. Tan pronto comience a descongelarse cualquier bacteria que estuvo presente antes de congelarlo comenzará a propagarse nuevamente. He aquí tres maneras para descongelar su pavo correctamente:

Refrigerador:

Luego de descongelarlo el pavo permanecerá salubre en el refrigerador por 1 o 2 días.

Este es el método recomendado por USDA para descongelar su pavo.

Agua Fría:

Cocine inmediatamente luego de descongelar.

Como descongelarlo

Sumerja el pavo en agua fría y cámbiela cada 30 minutos.

Microondas:

Cocine inmediatamente luego de descongelar.

Como descongelarlo

Use la función de descongelar de acuerdo al peso del pavo

Para mas información acerca del tiempo apropiado para descongelar su pavo visite ***fsis.usda.gov.***

¿SABÍA USTED?

¡Cocinar un pavo congelado es posible pero el tiempo de cocción aumentará un 50%!

Limpiar

Lávese las manos por 20 segundos con agua tibia y jabón.

Utensilios
Platos
Mostradores
Tablas para cortar

TAMBIÉN DEBERÁN SER LAVADOS

¡Las bacterias, las cuales pueden estar presentes dentro y fuera del pavo, no se pueden quitar lavándolo! **La única forma de destruir estas bacterias dañinas es cociendo el pavo.**

¡¡NO LAVE SU PAVO!!

Separar

Separe el pavo crudo del resto de los alimentos frescos en su menú y use diferentes tablas de cortar, platos y utensilios para ambos.

¡Separe también cualquier plato que entre en contacto con alimentos crudos!

Lave con agua tibia y jabón alimentos que entren en contacto con carnes crudas.

COCINE

Su pavo no estará cocido hasta que alcance una temperatura de 165 °F — el color no es indicativo de cocción.

¡Asegúrese que cualquier relleno que lleve el pavo también se cueza hasta alcanzar 165 °F!

Tres lugares donde puede revisar la temperatura.

- La parte gruesa de la pechuga
- El interior del ala
- El interior del muslo

Luego de sacar el pavo del horno déjelo reposar por 20 minutos. Esto permitirá que los jugos del pavo se asienten.

ENFRÍE

¡Disfrute de su cena plácidamente pero asegúrese de refrigerar las sobras no más tarde de 2 horas luego de servirlas, 1 hora en temperaturas mayores de 90 °F !

Permanecerán salubres en el refrigerador entre **3-4 días**

Permanecerán salubres en el congelador entre **4-6 meses**

Ultimo día para consumir las sobras de Acción de Gracias de forma salubre

Separe las sobras del pavo en piezas pequeñas y guárdelas en envases individuales.

Si va a viajar, asegúrese de guardar las sobras en una nevera con hielo.

Cerciórese de recalentarlas completamente hasta alcanzar 165 °F o hasta que estén hirviendo.

¡Recuerde que las bacterias que causan envenenamiento no se ven, no despiden olor ni sabor!

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Visite foodsafety.gov

Si tiene preguntas específicas llame a la ***Línea de Información sobre Carnes y Aves de USDA*** *al* ***1-888-MPHOTLINE*** *o visite* ***Pregúntale a Karen en español****. Visite* ***AskKaren.gov*** *para preguntas en inglés.*

USDA ES UN EMPLEADOR CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EMPLEO

Roles and Responsibilities of Parent Committee Officers

Responsibilities of the Chairperson

1. Meet with the Family Service Worker or designated staff prior to the monthly Parent Meeting to review the agenda.
2. The chairperson will call the meeting to order and lead the meetings using the agenda as a guide.
3. The chairperson may only vote in order to break a tie.
4. Keep the discussion focused on the agenda topics and call on one person at a time to speak.
5. Respect the opinions of others and be an advocate for the program.
6. End meetings on time.

Responsibilities of the Vice-Chairperson

1. Lead the Parent Meeting in the absence of the chairperson or if the chairperson resigns.
2. Assist the chairperson as needed.
3. Attend each meeting, participate in group discussions and vote as needed.
4. Provide input, share ideas, respect the opinions of others and be an advocate for the program.

Responsibilities of the Secretary

1. Ensure all parents, staff and guests sign in on the sign in sheet with first and last names.
2. Assist the Family Service Worker or designated staff with the Parent Meeting minutes as needed.
3. Attend each meeting, participate in group discussions and vote as needed.
4. Provide input, share ideas, respect the opinions of others and be an advocate for the program.

Responsibilities of the Regional Parent Committee Representative

1. Attend **all** scheduled Regional Parent Committee (RPC) Meetings.
2. Share highlights/information about your center, socialization group or program option with Regional Parent Committee members.
3. Share any new learning and/or resources from the Regional Parent Committee meetings with your center or socialization group.
4. Participate in the election of RPC members to serve on the Policy Council.
5. Provide input, share ideas, respect the opinions of others and be an advocate for the program.

Funciones y Responsabilidades de los miembros de la directiva del comité de padres

Responsabilidades del presidente

1. Reúnase con el trabajador de servicios familiares o el personal designado antes de la reunión mensual de padres para revisar la agenda.
2. El presidente iniciará la reunión y la conducirá utilizando la agenda como guía.
3. El presidente solo podrá votar para desempatar.
4. Mantenga la discusión centrada en los temas de la agenda y de la palabra a una persona a la vez.
5. Respete las opiniones de los demás y se un defensor para el programa.
6. Termine las reuniones a tiempo.

Responsabilidades del vicepresidente

1. Dirigir la reunión de padres en ausencia del presidente o si el presidente renuncia.
2. Ayudar al presidente a según sea necesario.
3. Asistir a cada reunión, participe en las discusiones grupales y votar según sea necesario.
4. Proporcionar aportes, compartir ideas, respetar las opiniones de los demás y ser un defensor del programa.

Responsabilidades de la secretaria

1. Asegúrese de que todos los padres el personal y los invitados se registren en la hoja de registro con su nombre y apellidos.
2. Ayude al trabajador de servicios familiares o al personal designado con las actas de la reunión de padres según sea necesario.
3. Asista a cada reunión, participe en las discusiones grupales y vote según sea necesario.
4. Proporcione sus comentarios o aportaciones, compartir ideas, respetar las opiniones de los demás y ser un defensor del programa.

Responsabilidades de Representante del Comité Regional de Padres

1. Asistir a **todas** las reuniones programadas del Comité Regional de Padres (RPC).
2. Comparta aspectos destacaos o información sobre su centro, grupo de socialización u opción de programa con los miembros del Comité Regional de Padres.
3. Comparta con su centro o grupo de socialización cualquier nuevo aprendizaje y/o recurso proveniente de las reuniones del Comité Regional de Padres.
4. Participar en la elección de los miembros del RPC para servir en el Consejo de Políticas.
5. Proporcione aportes, compartir ideas, respetar las opiniones de los demás y ser un defensor del programa.