



Parent Meeting Agenda September 2026



1. **Welcome & Call the Meeting to Order:** Chairperson or Staff
2. **Site Supervisor/Early Childhood Educator Parent News Report:**
 - 🍎 Parent Volunteer Outcomes, School Readiness & Curriculum, Enrollment, Collaboratives, Care & Supervision
3. **Share Policy Council Minutes:** Staff
 - 🍎 June 24, 2025 – Review Policy Council meeting highlights
4. **Family Education Focus:**
 - 🍎 Attendance Works!
 - 🍎 Backpack Connection: How to Use Positive Language to Improve Your Child's Behavior
 - 🍎 You are a Leader!
 - 🍎 What is the Policy Council?
5. **Future Presentations**
 - 🍎 What agency or topics would you like to learn more about?
6. **Parent Meeting Survey Outcomes:**
 - 🍎 Review and discuss survey results, followed by parent selection of a preferred day and time for all future meetings.
7. **Parent Committee Officers and Regional Parent Committee Representative Volunteers**
 - 🍎 Discuss Parent Committee Officer Roles & Responsibilities; request for volunteers.
 - 🍎 Discuss the Regional Parent Committee (RPC) Representative Role & Responsibilities; request for volunteers.
 - ✏️ **Center Base** = 4 RPC Representatives (maximum)
 - ✏️ **Home Base** = 1 RPC Representative per Early Childhood Educator
 - ✏️ **Partnership** = 2 RPC Representatives per partnership location
8. **Parent Platform**
 - 🍎 Open Discussion
9. **Next Parent Meeting date and time will be:** _____
10. **Meeting Adjourned**



Agenda de la Reunión de Padres Septiembre 2026



1. **Bienvenida dar inicio de la reunión:** presidente(a) o personal
2. **Informe de Noticias para padres del supervisor del Centro/Educador de primera infancia:**
 - 🍎 Resultados del Voluntariado de Padres, Preparación Escolar y Currículo, Inscripciones, Colaboraciones, Cuidado y Supervisión
3. **Compartir las minutas del Consejo de Políticas:** El personal
 - 🍎 24 de junio de 2025 – Revisión de los puntos destacados de la reunión del consejo de Políticas
4. **Enfoque de Educación Familiar:**
 - 🍎 *Serie de conexión mochila: Como utilizar un lenguaje positivo para mejorar el comportamiento de su hijo(a).*
 - 🍎 *¡Usted es un leader!*
 - 🍎 *¿Qué es el Consejo de Políticas?*
5. **Presentaciones futuras**
 - 🍎 ¿Sobre qué agencia o temas le gustaría obtener más información?
6. **Resultados de la Encuesta de la Reunión:**
 - 🍎 Revisar y conversar sobre los resultados de la encuesta, seguido por la elección de un día y horario para todas las futuras reuniones preferido por los padres.
7. **Funcionarios del Comité de Padres y Voluntarios Representantes del Comité Regional de Padres**
 - 🍎 Conversar sobre los cargos y responsabilidades de los funcionarios del Comité de Padres; solicitud de voluntarios.
 - 🍎 Conversar sobre las funciones y responsabilidades del representante del comité regional de padres (RPC); solicitud de voluntarios.
 - ✏ **Programa basado en el Centro** = 4 Representantes del RPC (máximo)
 - ✏ **Programa basado en el Hogar** = 1 Representante del RPC por cada Educador(a) de la primera infancia
 - ✏ **Asociación** = 2 Representantes del RPC por cada ubicación de la asociación
8. **Plataforma para Padres**
 - 🍎 Discusión abierta
9. **La fecha y hora de la próxima reunión de padres será:** _____
10. **La reunión se dio por concluida.**



Help Your Child Succeed in Preschool and Kindergarten

Build the Habit of Good Attendance



Did you know?

Showing up on time, every day possible, is important to your child's learning and well-being from preschool forward.

Missing 10% of school (2 days each month) can make it harder to:

- Gain early reading and math skills.
- Build **relationships**.
- Develop good attendance habits.

Preschool and kindergarten have many benefits!

- The routines your child develops will continue throughout school.
- Regular attendance helps your child **gain confidence, delight in learning** and make **new friends**.



What you can do

Work with your child and their teacher to develop your child's strong attendance.

Talk about it – sing about it – make it an adventure!

- Set a **regular** bedtime and morning **routine**.
- Lay out clothes and pack backpacks **the night before**.
- Share ideas with **other parents** for getting to school on time.

Before the school year starts

- Find out what **day school starts** and begin a countdown!
- Make sure your child has the **required immunizations**.
- Attend orientation with your child to **meet teachers** and **classmates** and find out about health and safety procedures.

Ready, Set, GO!

- If you are concerned your child may have a contagious illness, **call** your school or health-care provider **for advice**. Ask for resources to continue learning at home.
- Ask family members or neighbors for assistance **if you need help**.
- Try to schedule **nonurgent medical appointments** and extended trips when school is not in session.
- **If** your child seems **anxious** about going to school, **talk to the** teacher, program director, your doctor or other parents **for advice**. Make sure the program is a good fit for your child.



©AttendanceWorks

Ayude a su niño a tener éxito en la preescuela y en kindergarten

Desarrolle la costumbre de una buena asistencia escolar

USTED SABÍA QUE...

Llegar en hora todos los días es importante para el éxito y el aprendizaje de su niño desde la preescuela.

Perder el 10% de las clases (uno o dos días un par de veces por mes) puede dificultar:

- La obtención de habilidades tempranas de lectura y matemática
- La formación de relaciones
- El desarrollo de buenas costumbres de asistencia escolar

¡Una preescuela y un kindergarten de alta calidad tienen muchos beneficios!

- Las rutinas que su niño desarrolle seguirán a lo largo de su vida escolar.
- Aproveche al máximo los primeros años de la escuela, incentivando a que su niño vaya todos los días.

QUÉ PUEDE HACER USTED

Trabaje con su niño y su maestro para desarrollar una buena asistencia escolar para su niño.

Hable de ello – cante sobre ello – ¡transfórmelo en una aventura!

- Establezca una rutina regular para la hora de dormir y para la mañana.
- Separe la ropa y prepare la mochila la noche anterior.
- Comparta ideas con otros padres para salir de casa en hora.

Antes que empiece el año escolar

- ¡Descubra qué día empiezan las clases y empiece una cuenta regresiva!
- Mantenga a su niño saludable y asegúrese de que haya recibido las vacunas necesarias.
- Vaya a la orientación con su niño para conocer a los maestros y compañeros de clase y para saber los procedimientos de salud y seguridad.

En sus marcas, listos, ¡YA!

- Si le preocupa que su hijo pueda tener una enfermedad contagiosa, pida consejo a su escuela. Solicite recursos para continuar aprendiendo en casa si es necesario.
- Pídale asistencia a sus parientes o vecinos si necesita ayuda.
- Trate de programar las citas médicas y los viajes largos para cuando no haya clases en la preescuela.
- Si su niño parece sentir ansiedad con ir a la preescuela, hable con el director del programa, los maestros, su médico u otros padres para que le aconsejen.

Revisado en junio de 2024



Visite "Attendance Works" (La Asistencia Escolar Funciona) en www.attendanceworks.org para hacer la descarga de recursos y herramientas gratis.



Backpack Connection Series

About this Series

The Backpack Connection Series was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each Backpack Connection handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit ChallengingBehavior.org.

More Information

More information and resources on this and other topics are available on our website, ChallengingBehavior.org.



ChallengingBehavior.org

How to Use Positive Language to Improve Your Child's Behavior

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

"Stop it." "No." "Don't do that!" As a parent, you might find yourself using these words and phrases more often when your child begins to make his own choices. Now, stop for a moment and consider how the conversation might feel if you couldn't use these words? What if, rather than telling your child what he can't do, you instead chose words to tell him what he can do? While this shift in language might seem small, it actually provides a powerful positive change to the tone of the conversation. When you focus on using positive language with your child, you will likely find that he has fewer tantrums, whines less and overall experiences fewer challenging behaviors.

How can such a small change make such a big difference? While it is obvious to adults, young children are not able to make the logical connection that when they are told not to do something, what they actually should do is the opposite. For example, the directions, "Don't climb on the counter" can be very confusing to a child. However, "Please keep your feet on the floor" tells the child exactly what the expectation is and how he can change what he is doing. Using positive language also empowers a child to make an appropriate choice on his own, which can boost his self-esteem. When you are specific in your directions by telling your child exactly what he can do and when, it is easier for him to comply and he is more likely to cooperate with the request.



Try This at Home

- **Replace "don't" with "do".** Tell your child what she can do! If you saw her cutting the leaves of a plant, rather than saying "Don't cut that!" you could say, "Scissors are for cutting paper or play dough. Which one do you want to cut?" It is more likely that your child will make an appropriate choice when you help her to understand exactly what appropriate options are available.
- **Offer a choice.** When you provide your child with a choice of things that he can do, wear or go, he is more likely to select one of the options you have offered because it makes him feel like he is in control. This strategy also works for you as a parent because you approve of either choice.
- **Tell your child "when."** When your child asks to do something, rather than saying no, acknowledge her wish and tell her when she might be able to do it. This answer feels more like a "yes" to a child. For example, if your child asks to go to the park, but you are on the computer finishing up a work project, you could say, "The park sounds like a great idea! I need to finish this letter for work right now. Would you like to go after your nap today or tomorrow morning after breakfast?"
- **Use "first-then" language.** Another way to tell a child when he can do something in a positive way is to use a "first-then" statement. For example, if he wants to watch TV but you would like for him to pick up his toys, you could say "First, pick up your toys and then

you may watch a TV show."

■ Give your child time to think.

Sometimes, you may feel frustrated when your child does not respond quickly to requests and feel tempted to use demands and raise your voice.

When that happens, remember that your child is learning language and how to use it. She needs time to think about what you said and how she is going to respond. It can take her several seconds, or even minutes, longer than you to process the information. If you remain calm and patiently repeat the statement again, you will see fewer challenging behaviors and enjoy more quality time with your child.

- **Help your child to remember.** Children are easily distracted. Sometimes your child may need you to help him remember what you asked him to do in order to do it. "I remember" statements are very useful in these situations. For example, imagine you have asked your child to put on his shoes so that he can go outside, and he comes over to you without his shoes on and is trying to go outside. You can say, "I remember you need to put your shoes on before you can go outside." Stating the information as a simple fact, rather than a command, gives him the information he needs to make the right choice on his own without blaming him or making him feel like he has failed.



Practice at School

Teachers use positive language at school to help children become more confident and independent. When teachers tell children what they can do, children begin to manage themselves, classroom routines and interactions with peers by themselves. For example, a child who is throwing sand on the playground can be shown that, instead, she can use a shovel to put the sand in a bucket. The teacher might say, "If you want to play with the sand, you can fill this bucket. Would you like a blue bucket or this red one?" In this way, the teacher honors the child's interest, but directs it to a more appropriate play choice.



The Bottom Line

Positive relationships with parents, teachers and other caregivers provide the foundation for a successful and happy child, are the building blocks for your child's self-esteem and ability to empathize and predict future positive behavior choices. The manner in which you talk to your child has a significant impact on his behavior. Making positive changes to your communication style can be hard work, but with a little practice, you will see a big difference in your relationship with your child. Your child will feel more encouraged, positive and independent and, as a result, you will enjoy better overall cooperation.



Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs (OSEP), U.S. Department of Education (H326B070002) and updated by the National Center for Pyramid Model Innovations also funded by OSEP (H326B170003). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education, July 2013/January, 2018.





Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindar a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, ChallengingBehavior.org.



ChallengingBehavior.org

Cómo utilizar lenguaje positivo para mejorar el comportamiento de su hijo

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

“Detente.” “¡No hagas eso!” Como padre, usted puede encontrarse utilizando estas palabras o frases con más frecuencia cuando su niño comienza a tomar sus propias elecciones. Ahora, deténgase por un momento y considere ¿cómo podría sentirse la conversación si no pudiera utilizar estas palabras? ¿Qué tal, si en vez de decirle a su niño que no puede hacer, en su lugar elige palabras para decirle qué puede hacer? Mientras que este cambio en el lenguaje puede parecer mínimo, en realidad puede proporcionar un cambio positivo poderoso al tono de la conversación. Cuando se enfoque en utilizar lenguaje positivo con su niño, notará que hace menos berrinches y lloriqueos y que demostrara menos conductas desafiantes.

¿Cómo puede un cambio tan pequeño hacer tan gran diferencia? Mientras que es obvio para los adultos, los niños no son capaces de hacer la conexión lógica de que cuándo les dicen que no hagan algo, lo que en realidad deben de hacer es lo contrario. Por ejemplo, las instrucciones, “No te subas al mostrador” puede ser muy confuso para un niño. Sin embargo, “Por favor mantén los pies sobre el piso” le dice al niño exactamente cuál es la expectativa y cómo puede cambiar lo que está haciendo. El utilizar lenguaje positivo también le da poder a los niños para realizar una elección apropiada por sí solo, lo cual puede aumentar su auto estima. Cuando usted es específico con sus instrucciones mencionándole a su niño exactamente lo que puede hacer y cuándo hacerlo, le es más fácil para él cumplir y es más probable que coopere con su petición.



Pruebe esto en casa

- **Reemplace el “no” por el “sí.”** ¡Dígale a su niño qué puede hacer! Si lo vio cortando las hojas de una planta, en vez de decirle “¡No cortes eso!” usted puede decirle, “Las tijeras son para cortar papel o plastilina. ¿Cuál quieres cortar?” Es más probable que su niño tome la elección apropiada cuando usted lo ayude a comprender exactamente cuáles son las opciones apropiadas disponibles.
- **Ofrezca opciones.** Cuando usted le brinda a su niño opciones de qué puede hacer, ponerse o a dónde ir, es más probable que elija una de las opciones que usted le ofreció porque lo hace sentir que él tiene el control. Esta estrategia también funciona para usted como padre porque aprobará cualquier elección.
- **Dígale a su niño “cuándo.”** Cuando su niño le pida hacer algo, en vez de decirle que no, reconozca su petición y dígame cuándo podría hacerlo. Esta respuesta les suena más como un “sí” a los niños. Por ejemplo, si su niño le pide que vayan al parque, pero usted está en la computadora finalizando un proyecto de trabajo, le podría decir, “¡Ir al parque suena como una gran idea! Pero primero necesito terminar esta carta. ¿Te gustaría ir al parque después de tu siesta hoy o mañana después de desayunar?”
- **Utilice lenguaje como “primero-luego.”** Otra manera de decirle a su niño cuándo puede hacer

algo de manera positiva es utilizar una declaración conocida como “primero-después.” Por ejemplo, si él quiere ver televisión pero usted quiere que recoja sus juguetes, usted le podría decir “Primero levanta tus juguetes y después puedes ver televisión.”

- **Dele a su niño tiempo para pensar.** A veces, podrá sentirse frustrado cuando su niño no responde de manera rápida a su petición y sentirá la tentación de demandar y alzar la voz. Cuando eso suceda, recuerde que su niño está aprendiendo el lenguaje y cómo utilizarlo. Él necesita tiempo para pensar lo que usted dijo y cómo va a responder. Esto le puede tomar varios segundos, hasta minutos, más que a usted para procesar la información. Si mantiene la calma y repite calmadamente la petición una vez más, observará menos conductas desafiantes y disfrutará de más tiempo de calidad con su niña.
- **Ayúdele a recordar.** Los niños se distraen fácilmente. A veces su niño necesita que le ayude a recordar lo que usted le pidió que hiciera para poder hacerlo. Frases como “yo recuerdo” son muy útiles en estas situaciones. Por ejemplo, imagine que le ha pedido a su niño que se ponga los zapatos para que pueda salir. Usted puede decir, “Yo recuerdo que debes ponerte los zapatos antes de salir.” El comunicar la información como un simple hecho, en vez de una orden, le proporciona la información que él necesita para hacer la elección correcta por sí solo sin culparlo o hacerlo sentir como si hubiera fracasado.



Practique en la escuela

Las maestras utilizan lenguaje positivo en la escuela para ayudar a los niños a ser más seguros e independientes. Cuando las maestras les dicen a los niños qué pueden hacer, los niños comienzan a dirigirse a sí mismos, sus rutinas de clase y las interacciones con sus semejantes. Por ejemplo, a una niña que está tirando arena sobre el patio de juego se le puede enseñar que, en su lugar, ella puede utilizar una pala para echar la arena en una cubeta. La maestra podría decir, “Si quieres jugar con la arena, puedes llenar esta cubeta. ¿Te gustaría una cubeta azul o una roja?” De esta manera, la maestra honra el interés de la niña, pero lo dirige de una manera más apropiada.



La conclusión

Las relaciones positivas con los padres, maestras y otras proveedoras proporcionan los cimientos para un niño feliz y exitoso, son los componentes básicos para el auto estima de su niño y la capacidad para simpatizar y predecir las futuras elecciones de conducta positiva. La manera en que usted le habla a su niño tiene un impacto significativo sobre su comportamiento. El realizar cambios positivos a su estilo de comunicación puede ser trabajo difícil, pero con un poco de práctica, usted notará una gran diferencia en la relación con su niño. Su niño se sentirá más alentado, positivo e independiente y, como resultado, usted disfrutará de una mejor cooperación en general.



UNIVERSITY OF
SOUTH FLORIDA

Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI) por sus siglas en inglés) para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H3268070002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H3268170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio 2013 / enero, 2018.



Office of Special
Education Programs



Advocacy and Leadership— Tips for Families: You Are a Leader

Parenting skills have a lot in common with effective leadership skills (Saad, 2016). You use powerful leadership skills and abilities as you manage your household every day and guide your children in the little and big tasks of life.

There are many ways that these everyday skills can serve you as a parent leader or advocate whether at home, in your child's school, or in your community.

Did You Know?

Your personal experiences as a parent are important. Research tells us that when parents speak up and act to make positive changes for their children, great things happen. Here are just a few examples of how many people benefit from parents' advocacy efforts:

- Children experience greater opportunities, both at home and at school (Henderson, Kressley, & Frankel, 2016).
- Parents build knowledge and skills, make connections with others, and boost self-confidence (Henderson, Kressley, & Frankel, 2016).
- Programs and schools are more sensitive to ensuring that transitions to new classrooms are positive experiences for children and families.
- Early childhood programs, schools, and other programs are better able to meet the needs of the children, families, and the community they serve (Auerbach, 2010).
- Communities are stronger when they understand the needs of the people who live there (Henderson, Kressley, & Frankel, 2016).

Parent Leadership in Action

Your contributions can make a real difference, whether big or small. Parents who take on leadership roles can change their community—and the lives of their children and themselves for the better. Here are three stories about parent leaders and advocates making a difference in their community. How might these stories inspire you?

- **Chicago.** Parents in Chicago spoke with 475 of their neighbors about the importance of early learning. This led to higher preschool enrollments and attendance (Community Organizing and Family Issues, 2015).

This document was developed with funds from Grant #90HC0014 for the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, and Office of Child Care, by the National Center on Parent, Family, and Community Engagement. This resource may be duplicated for noncommercial uses without permission.

Advocacy and Leadership—Tips for Families: You Are a Leader

Parent Leadership in Action, cont.

- **Colorado.** A group of parents worked together in Colorado to get services for their children with dyslexia. They raised more than \$23,000 for extra opportunities, such as attending an academic dyslexic summer camp or receiving private tutoring from a Certified Academic Language Therapist. The group wrote letters to the editor of their local newspaper. They attended school board meetings to tell their stories and ensure their children's needs remained in the public eye (National Center for Learning Disabilities, 2009).
- **Washington.** Lisa Grenia started as a parent advocate by volunteering in her daughter's Head Start classroom and attending parent meetings. She was eventually elected to be her state's Head Start representative and participated in the Parent Ambassadors program in Washington state (Washington State Association of Head Start & ECEAP, 2018). Here is part of what she had to say about her Parent Ambassadors experience:

As an adult I never learned the basics of government. I did not know how to contact my lawmakers and why I, or anyone else, would even want to do such a thing. I did not believe that my voice could make a difference in my city, let alone in my state.

The Parent Ambassadors program has taught me self-confidence, the magnitude of legislation, the power of one person and how to reach a wide audience of like-minded people. I feel a change has been swirling inside of me.

I cannot go back to my old ways and I am proud to be showing my daughter the importance of volunteerism, diligence, and tactful leadership (Grenia, 2011).

References

- Auerbach, S. (2010). Beyond coffee with the principal: Toward leadership for authentic school-family partnerships. *Journal of School Leadership*, 20(6), 728–757.
- Community Organizing and Family Issues. (2015). Parent engagement that builds leadership and power.
- Grenia, L. (2011). Parent story: Becoming an advocate.
- Henderson, A., Kressley, K., & Frankel, S. (2016). *Capturing the ripple effect: Developing a theory of change for evaluating parent leadership initiatives*. Annenberg Institute for School Reform.
- National Center for Learning Disabilities. (2009). A Parent's Perspective—Success is Sweet: A Story of Parent Advocacy [Blog].
- Saad, N. (2016). What parenting and leadership have in common. Best of Parenting.
- Washington State Association of Head Start & ECEAP. (2018). WSA Parent Ambassadors-an Overview.

For more information about this resource, please contact us:
PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481



Consejos para las familias: Usted es un líder

 eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/consejos-para-las-familias-usted-es-un-lider

Comparta esta hoja de consejos con los padres para ayudar a mejorar sus habilidades de liderazgo y defensa de derechos. Los padres aprenderán sobre las últimas investigaciones y encontrarán ejemplos de padres que utilizaron sus habilidades de liderazgo y defensa de derechos para cambiar sus comunidades. Explore cómo estas habilidades también pueden afectar su vida y la vida de sus hijos para bien (PDF en inglés).

Las habilidades para criar a los hijos tienen mucho en común con las habilidades de liderazgo eficaces (Saad, 2016). Usted utiliza poderosas habilidades y capacidades de liderazgo cuando gestiona su hogar todos los días y guía a sus hijos en las pequeñas y grandes tareas de la vida.

Hay muchas maneras en que estas destrezas cotidianas pueden servirle como padre que es líder o defensor de derechos, ya sea en el hogar, en la escuela de su hijo o en su comunidad.

¿Sabía usted que...?

Sus experiencias personales como padre son importantes. Las investigaciones nos dicen que cuando los padres hablan y actúan para lograr cambios positivos para sus hijos, suceden grandes cosas. Estos son solo algunos ejemplos de cuántas personas se benefician de las iniciativas de defensa de derechos de los padres:

- Los niños tienen más oportunidades, tanto en el hogar como en la escuela (Henderson, Kressley y Frankel, 2016).
- Los padres adquieren conocimientos y habilidades, crean conexiones con otras personas y mejoran la confianza en sí mismos (Henderson, Kressley y Frankel, 2016).
- Los programas y las escuelas son más susceptibles a garantizar que las transiciones a las nuevas aulas sean experiencias positivas para los niños y las familias.
- Los programas de la primera infancia, las escuelas y otros programas pueden satisfacer mejor las necesidades de los niños, las familias y la comunidad a la que ofrecen servicios (Auerbach, 2010).
- Las comunidades son más sólidas cuando entienden las necesidades de las personas que viven allí (Henderson, Kressley y Frankel, 2016).



Liderazgo de padres en acción

Sus contribuciones pueden marcar una diferencia real, ya sea grande o pequeña. Los padres que asumen roles de liderazgo pueden cambiar su comunidad, y la vida de sus hijos y de ellos mismos para bien. Aquí

les traemos tres historias sobre padres que son líderes y defensores de derechos y que están marcando una diferencia en su comunidad.

¿Cómo podrían inspirarlo estas historias?

- **Chicago.** Los padres en Chicago hablaron con 475 de sus vecinos sobre la importancia del aprendizaje temprano. Esto condujo a un aumento en la matrícula y la asistencia a preescolar (Organización comunitaria y asuntos familiares, 2015).
- **Colorado.** Un grupo de padres trabajaron juntos en Colorado para poder recibir servicios para sus hijos con dislexia. Estos padres recaudaron más de \$23,000 para oportunidades adicionales, como asistir a un campamento de verano académico para disléxicos o recibir tutoría privada con un terapeuta del lenguaje académico certificado. El grupo escribió cartas al editor de su periódico local. Los padres asistieron a las reuniones de la junta escolar para contar sus historias y garantizar que las necesidades de sus hijos continuaran en el centro de la atención pública (Centro Nacional para las Discapacidades del Aprendizaje, 2009).
- **Washington.** Lisa Grenia comenzó como madre defensora de derechos al ofrecerse como voluntaria en el aula de Head Start de su hija y asistir a las reuniones de padres. Finalmente fue elegida como la representante de Head Start de su estado y participó en el programa de padres embajadores en el estado de Washington (Asociación de Head Star del estado de Washington y ECEAP, 2018). Esto es parte de lo que piensa Lisa acerca de su experiencia en el programa de padres embajadores:

De adulta, nunca aprendí los fundamentos del gobierno. No sabía cómo contactar a mis legisladores y por qué yo, o cualquier otra persona, haría algo así. No creía que mi voz pudiera marcar una diferencia en mi ciudad y mucho menos en mi estado.

El programa de padres embajadores me ha enseñado a tener confianza en mí misma, me ha enseñado la magnitud de la legislación, el poder de una persona y cómo llegar a una amplia audiencia de personas con ideas afines. Siento que se ha estado produciendo un cambio dentro de mí.

No puedo volver a mis viejas costumbres y estoy orgullosa de mostrarle a mi hija la importancia del voluntariado, la diligencia y el liderazgo discreto (Grenia, 2011).

Última actualización: July 11, 2023



Head Start Policy Council—Tips for Parents and Families: What Is the Policy Council?

Parents and family members often have questions about their program's Policy Council. Explore this tip sheet to learn answers to common questions about the Policy Council.

As a parent, you may wonder what the Policy Council is and about its role in Head Start and Early Head Start. You may have questions about how to join, serve on, or leave the Policy Council.

We encourage you to discuss your questions with your child's teacher, your family service worker, the program director, or other staff. They can partner with you to make your Policy Council experience the best it can be.

What is the Policy Council?

The Policy Council is a group of Head Start and Early Head Start parents and community members who help lead and make decisions about their program. Policy Council members are elected by the parents of children enrolled in the program. Parents often join the Policy Council after serving on a parent committee.

The Policy Council meets regularly as a group. Members can serve for one year at a time, and for up to five years. They work closely with the program's management team and Governing Body to provide overall direction for the program.

Head Start the Policy Council—Tips for Parents and Families: What Is the Policy Council?

Why Do Head Start and Early Head Start Programs Have a Policy Council?

When Head Start began in 1965, its founders understood that parents are essential partners in educating young children. They felt that parents should help decide how Head Start services can most benefit their family and other families in the community.

Head Start created the Policy Council as a formal leadership and policy-making role for parents. Today, every Head Start and Early Head Start program must have a Policy Council as part of its leadership structure. Through the Policy Council, parents have a voice in decisions about how the program spends money, what children do in their classrooms, and how the program works with community partners.

Children, parents, and the program benefit when parents take on leadership roles. Children learn more and experience healthier development at school and at home. Parents can become more confident, gain skills, and connect with other parents and staff. Program staff learn about the strengths, interests, and needs of the children, families, and community they serve.

For more information about this resource, please contact us:
PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement

Head Start Policy Council—Tips for Parents and Families

Common Questions about Joining the Policy Council



Why are you asking me to consider joining the Policy Council? What can I offer?

The Policy Council represents parents' voices and perspectives to guide decisions about the program. Policy Councils welcome parents and family members from all backgrounds and family structures. They may be mothers and fathers of all ages, grandparents, foster or adoptive parents, or other important adults in a child's life. You are being asked because you are the most important teacher in your child's life. Staff value your ideas about how to best serve all the children in the program.



What do I need to know before I join?

What's most important is that you want to help your program provide a positive learning experience for your child and other children. Once you are elected, you will receive training about how your Policy Council works. Some things that the group may discuss in Policy Council meetings are decisions about program policy, budgets, center activities, and hiring staff.



When and where do the meetings take place?

Policy Councils typically meet monthly at the program. When they meet varies. Some programs hold meetings during the day. Others hold them in the evenings. Meals are usually provided. Child care is offered. Some programs assist with transportation or arrange for members who live far away to attend remotely.

Programs also can provide interpretation services. Be sure to let your program know of anything you need to make it easier to attend meetings.

Reflections

Take a moment to reflect on each question:

- What questions or concerns do you have about joining the Policy Council?
- Who can you talk with to help answer your questions?
- What else can your program do to help you decide whether to join the Policy Council?

For more information about this resource, please contact us:
PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement



Consejo de Políticas de Head Start—Consejos para madres, padres y familiares: ¿Qué es el Consejo de Políticas?

Es habitual que las familias tengan dudas sobre el Consejo de Políticas de su programa. Consulta esta hoja de recomendaciones y descubre respuestas a las preguntas más frecuentes sobre el Consejo de Políticas.

Como madre, padre o familiar, quizá te preguntes en qué consiste el Consejo de Políticas y cuál es su función dentro de Head Start y Early Head Start. También puedes querer saber cómo participar, formar parte o dejar de pertenecer al Consejo de Políticas.

Te animamos a que plantees tus dudas o preguntas al profesorado de tu hijo o hija, a tu trabajador o trabajadora de servicios familiares, al director o directora del programa, o a cualquier otro miembro del equipo. Ellos pueden acompañarte para que tu experiencia en el Consejo de Políticas sea lo más enriquecedora posible.

¿Qué es el Consejo de Políticas?

El Consejo de Políticas está formado por madres, padres y miembros de la comunidad de Head Start y Early Head Start, quienes colaboran en el liderazgo y la toma de decisiones sobre el programa. Los integrantes del Consejo de Políticas son elegidos por las familias de los niños y niñas inscritos. Muchas veces, los padres y madres se suman al Consejo tras participar en el comité de padres.

El Consejo de Política se reúne periódicamente como grupo. Los miembros pueden participar durante un año y hasta un máximo de cinco años. Colaboran estrechamente con el equipo directivo del programa y el Órgano de Gobierno para orientar el funcionamiento general del programa.

Consejos para madres, padres y familias sobre el Consejo de Políticas de Head Start: ¿Qué es el Consejo de Políticas?

¿Por qué los programas Head Start y Early Head Start cuentan con un Consejo de Políticas?

Cuando Head Start comenzó en 1965, sus fundadores comprendieron que los padres son aliados fundamentales en la educación de los niños pequeños. Consideraban que las familias debían participar en las decisiones sobre cómo los servicios de Head Start pueden beneficiarles a ellos y a otras familias de la comunidad.

Head Start creó el Consejo de Políticas como un órgano formal para que los padres asuman roles de liderazgo y tomen decisiones. Actualmente, todos los programas de Head Start y Early Head Start deben contar con un Consejo de Políticas como parte de su estructura directiva. A través de este consejo, las familias pueden opinar sobre cómo se invierte el presupuesto, las actividades que realizan los niños en el aula y la colaboración del programa con otras entidades de la comunidad.

Cuando los padres asumen roles de liderazgo, todos salen ganando: los niños, las familias y el propio programa. Los niños aprenden más y se desarrollan mejor tanto en la escuela como en casa. Las madres y los padres pueden ganar confianza, adquirir nuevas habilidades y crear lazos con otras familias y el personal. Por su parte, el equipo del programa conoce mejor las fortalezas, intereses y necesidades de los niños, las familias y la comunidad a la que atienden.



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement

Para obtener más información sobre este recurso, puede contactarnos en: PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481

Preguntas frecuentes sobre formar parte del Consejo de Políticas



¿Por qué me invitan a participar en el Consejo de Políticas? ¿Qué puedo aportar?

El Consejo de Políticas recoge las voces y opiniones de las familias para orientar las decisiones del programa. En estos Consejos se da la bienvenida a familiares de todo tipo y procedencia: pueden ser madres, padres de cualquier edad, abuelos, tutores, padres adoptivos o cualquier adulto importante en la vida del niño o la niña.

Se le invita porque usted es la persona que más influye en el aprendizaje de su hijo o hija. El equipo valora sus ideas para mejorar la experiencia de todos los niños y niñas del programa.



¿Qué debo saber antes de unirme?

Lo más importante es que tengas ganas de colaborar para que el programa ofrezca una experiencia de aprendizaje positiva tanto a tu hijo como al resto de los niños. Una vez seas elegido, recibirás formación sobre el funcionamiento del Consejo de Políticas. Entre los temas que normalmente se tratan en las reuniones están las decisiones sobre normas del programa, presupuestos, actividades en el centro y la contratación de personal.



¿Cuándo y dónde se celebran las reuniones?

Por lo general, el Consejo de Políticas se reúne una vez al mes en el propio programa. El horario puede variar: algunos programas organizan las reuniones durante el día y otros por la tarde. Suele haber comida disponible y se ofrece servicio de cuidado infantil. Algunos programas facilitan el transporte o permiten que quienes viven lejos participen a distancia.

Los programas también pueden proporcionar servicios de interpretación. No dudes en comunicar a tu programa cualquier necesidad que tengas para que te resulte más sencillo asistir a las reuniones.

Reflexiones

Tómate un momento para pensar en cada una de estas preguntas:

- ¿Qué dudas o inquietudes tienes sobre unirme al Consejo de Políticas?
- ¿Con quién puedes conversar para resolver tus preguntas?
- ¿Qué más podría hacer tu programa para ayudarte a decidir si quieres formar parte del Consejo de Políticas?

Si deseas más información sobre este recurso, ponte en contacto con nosotros: PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement